

| CT'Expert |

Les compétences transversales en jeu

Règle du jeu

Ce jeu peut se jouer à 4 joueurs ou plus. Il se joue en équipe de 2 ou 3. Chacun dispose d'un plateau et de 8 jetons correspondant aux 8 domaines des compétences transversales (8 couleurs).

Toutes les cartes de la pioche sont mélangées.

Le joueur le plus grand (!) commence (il est le joueur 1 de son équipe). Il tire une carte compétence.

Le joueur 2 de l'équipe place son jeton correspondant au domaine de compétence de la carte tirée (face « ? » au-dessus) sur la case de la première ligne, qui correspond elle aussi au domaine de compétence de la carte tirée (même couleur).

Le joueur 1 doit faire deviner la compétence écrite sur sa carte à son partenaire en décrivant une activité pour laquelle elle est mobilisée et en respectant le mode d'explication désigné par la roue (explication, mot, mime). Il dispose de 30 secondes (1mn pour le mime).

Si le joueur 2 trouve la compétence, il peut retourner son jeton, le point est acquis. Au prochain tour, il passera à la ligne 2. Les cases validées doivent toujours être contiguës. Chaque joueur devra donc trouver toutes les compétences tirées selon la pioche qui lui permettront d'atteindre une case qui doit être validée. Il peut rejouer tant qu'il répond juste et qu'il n'a pas retourné un jeton.

Une activité ne peut être donnée qu'une seule fois dans tout le jeu.

Si la réponse est fausse, il passe son tour et réessayera au tour suivant.

Pour gagner, il faut avoir déposé tous ses jetons (8) sur son plateau et rempli au moins une case par ligne.

L'équipe gagnante est celle dont deux joueurs au moins ont fini les premiers leur parcours.

Ils deviennent CT'Experts.

Bon jeu !

| CT'Expert |

Les compétences transversales en jeu

Règle du jeu

Ce jeu peut se jouer à 4 joueurs ou plus. Il se joue en équipe de 2 ou 3. Chacun dispose d'un plateau et de 8 jetons correspondant aux 8 domaines des compétences transversales (8 couleurs).

Toutes les cartes de la pioche sont mélangées.

Le joueur le plus grand (!) commence (il est le joueur 1 de son équipe). Il tire une carte compétence.

Le joueur 2 de l'équipe place son jeton correspondant au domaine de compétence de la carte tirée (face « ? » au-dessus) sur la case de la première ligne, qui correspond elle aussi au domaine de compétence de la carte tirée (même couleur).

Le joueur 1 doit faire deviner la compétence écrite sur sa carte à son partenaire en décrivant une activité pour laquelle elle est mobilisée et en respectant le mode d'explication désigné par la roue (explication, mot, mime). Il dispose de 30 secondes (1mn pour le mime).

Si le joueur 2 trouve la compétence, il peut retourner son jeton, le point est acquis. Au prochain tour, il passera à la ligne 2. Les cases validées doivent toujours être contiguës. Chaque joueur devra donc trouver toutes les compétences tirées selon la pioche qui lui permettront d'atteindre une case qui doit être validée. Il peut rejouer tant qu'il répond juste et qu'il n'a pas retourné un jeton.

Une activité ne peut être donnée qu'une seule fois dans tout le jeu.

Si la réponse est fausse, il passe son tour et réessayera au tour suivant.

Pour gagner, il faut avoir déposé tous ses jetons (8) sur son plateau et rempli au moins une case par ligne.

L'équipe gagnante est celle dont deux joueurs au moins ont fini les premiers leur parcours.

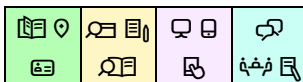
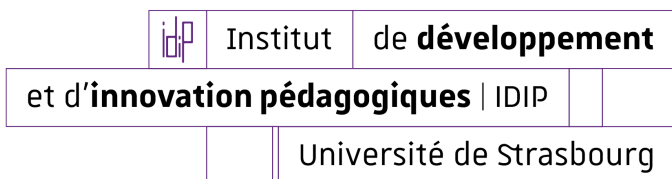
Ils deviennent CT'Experts.

Bon jeu !



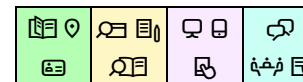
| CT'Expert |

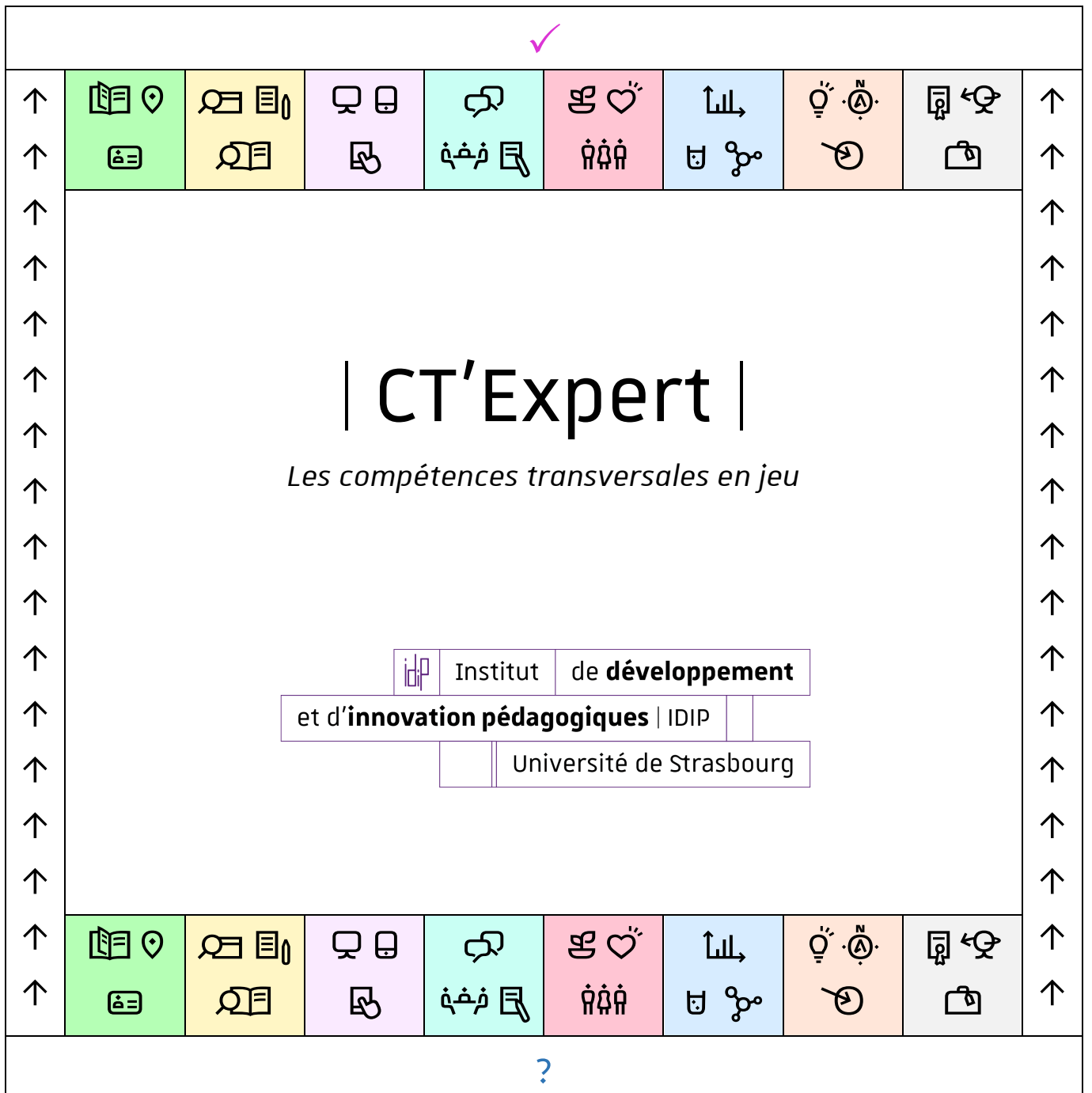
Les compétences transversales en jeu



| CT'Expert |

Les compétences transversales en jeu





Impressions :

Pour 32 joueurs, 8 jeux

4* feuille règle du jeu RV (pages 1-2)

32* feuille plateau RV (pages 3-4)

4* feuille jetons RV (pages 5-6)

8* feuilles cartes questions RV (pages 7-46)

CT'Expert

↑									↑
↑									↑
↑									↑
↑									↑
↑									↑
↑									↑
↑									↑
↑									↑
↑									↑
↑									↑
↑									↑
↑									↑
↑									↑
↑									↑

Début du parcours

Impressions :

Pour 32 joueurs, 8 jeux

4* feuille règle du jeu

8* feuilles cartes questions RV

32* feuille plateau R

4* feuille jetons RV



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |

Apprendre à apprendre

Acquérir et s'approprier de nouvelles connaissances

Agir de façon autonome, en responsabilité

Être ouvert sur la nouveauté, avoir le goût d'apprendre, de connaître de nouvelles choses

Réaliser des activités sans avoir besoin d'être soutenu ou supervisé

Mémoriser des informations

Agir et prendre des décisions dans l'intérêt commun

S'approprier de nouvelles connaissances, se construire une culture personnelle

S'affirmer et affirmer ses décisions ou ses actions

Faire preuve de motivation, de persévérance et de confiance en soi



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |

Identifier des objectifs et se
les approprier

S'organiser, gérer son temps

S'engager, faire preuve de
volonté

Hiérarchiser, établir des
priorités

Faire preuve d'attention dans
la durée

Élaborer un calendrier de
travail

Mener la tâche à son terme

Structurer de manière
méthodique un travail pour
atteindre des objectifs

Faire preuve de confiance en
soi et en sa capacité à réussir

Respecter les contraintes



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |

Gérer son temps, respecter
les délais

Adapter sa méthode de
travail à l'objectif

Mobiliser les ressources
pertinentes

Gérer l'imprévu, réajuster
son action

**S'adapter, faire preuve
d'agilité, de flexibilité**

Exercer un contrôle et une
évaluation continue de
l'activité

Anticiper les facteurs de
risque

**Se mettre en recul d'une
situation, s'auto évaluer et
se remettre en question
pour apprendre**

Anticiper et s'adapter aux
changements et aux
différents contextes

Admettre les critiques et les
erreurs



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |



| Apprendre à apprendre |

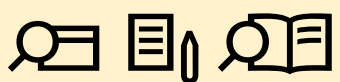


| Apprendre à apprendre |

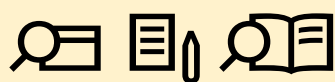
Analyser ses points faibles et
ses points forts

Identifier sa progression et
ses acquis

S'appuyer sur son expérience
pour progresser



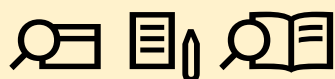
| **Compétences
informationnelles** |



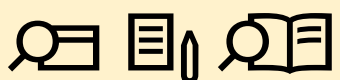
| **Compétences
informationnelles** |



| **Compétences
informationnelles** |



| **Compétences
informationnelles** |



| **Compétences
informationnelles** |



| **Compétences
informationnelles** |



| **Compétences
informationnelles** |



| **Compétences
informationnelles** |



| **Compétences
informationnelles** |



| **Compétences
informationnelles** |

**Compétences
informationnelles**

Diagnostiquer et formuler un
besoin d'information

**Définir un besoin
d'information et identifier
les ressources**

Identifier et sélectionner
diverses ressources
spécialisées pour
documenter un sujet

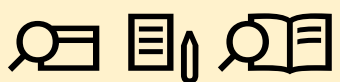
Stocker et organiser des
données pour les retrouver

Reconnaitre les différents
types de documents

Traiter et exploiter des
données

Rechercher l'information

Identifier le processus de
production, de diffusion et
de valorisation des savoirs



| **Compétences
informationnelles** |



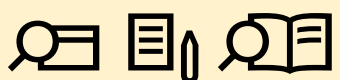
| **Compétences
informationnelles** |



| **Compétences
informationnelles** |



| **Compétences
informationnelles** |



| **Compétences
informationnelles** |



| **Compétences
informationnelles** |



| **Compétences
informationnelles** |



| **Compétences
informationnelles** |



| **Compétences
informationnelles** |



| **Compétences
informationnelles** |

Utiliser efficacement les
outils et services
d'information

Evaluer l'information avec un
esprit critique

Concevoir et adapter sa
stratégie de recherche
d'information

Prendre des notes, extraire
les informations utiles

Assurer une veille
d'information

Synthétiser l'information

**Analyser et synthétiser des
données en vue de leur
exploitation**

Utiliser les sources de
manière éthique, citer ses
sources

Lire efficacement

**Gérer et traiter des données,
des informations**



| **Compétences
numériques** |



| **Compétences
numériques** |



| **Compétences
numériques** |



| **Compétences
numériques** |



| **Compétences
numériques** |



| **Compétences
numériques** |



| **Compétences
numériques** |



| **Compétences
numériques** |



| **Compétences
numériques** |



| **Compétences
numériques** |

Compétences numériques

Exploiter les fonctionnalités et les ressources des plateformes collaboratives (ENT, pédagogiques, wiki, fichiers partagés)

Sécuriser l'environnement numérique et protéger les données personnelles et la vie privée

Utiliser les outils bureautiques de façon adaptée

Prévenir et limiter les risques générés par le numérique sur la santé, le bien-être et l'environnement

Installer, configurer, enrichir et maintenir un environnement numérique (matériels, outils, services)

Maîtriser les outils numériques

Réaliser une veille sur l'émergence de nouvelles ressources et pratiques numériques

Choisir et utiliser les outils numériques adaptés à l'objectif et l'activité

Avoir une conduite numérique responsable



| **Compétences
numériques** |



| **Compétences
numériques** |



| **Compétences
numériques** |



| **Compétences
numériques** |



| **Compétences
numériques** |



| **Compétences
numériques** |



| **Compétences
numériques** |



| **Compétences
numériques** |



| **Compétences
numériques** |



| **Compétences
numériques** |

Prendre conscience des
enjeux de la présence en
ligne et adapter ses pratiques



| Expression,
communication |



| Expression,
communication |



| Expression,
communication |



| Expression,
communication |



| Expression,
communication |



| Expression,
communication |



| Expression,
communication |



| Expression,
communication |



| Expression,
communication |



| Expression,
communication |

Expression, communication

Identifier et utiliser les différents types de textes ou de discours

Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère

Appliquer les règles de grammaire, de syntaxe et de ponctuation

Adapter son registre, son vocabulaire, son comportement et sa posture au contexte interculturel

Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale

Assurer une médiation (résumer, paraphraser, interpréter ou traduire) des autres cultures

Adapter la forme et le registre d'expression au public et au contexte ciblés

Produire de l'information

Choisir et utiliser les supports d'information de façon adéquate



| Expression,
communication |



| Expression,
communication |



| Expression,
communication |



| Expression,
communication |



| Expression,
communication |



| Expression,
communication |



| Expression,
communication |



| Expression,
communication |



| Expression,
communication |



| Expression,
communication |

Exprimer et interpréter des concepts, pensées, sentiments, faits et opinions

Prendre la parole en public

Développer une argumentation avec esprit critique

Soigner sa présentation physique, maîtriser son attitude corporelle et sa voix (débit et volume)

Communiquer de l'information

Communiquer dans des contextes interculturels

S'exprimer de façon claire, compréhensible et intelligible

Identifier les enjeux et fonctionnements interculturels

Valoriser les informations en regard des attentes de l'interlocuteur

Identifier et respecter les conventions socio-politico-économique et culturelles du pays et/ou de la langue concernés



| **Compétences sociales et civiques** |



| **Compétences sociales et civiques** |



| **Compétences sociales et civiques** |



| **Compétences sociales et civiques** |



| **Compétences sociales et civiques** |



| **Compétences sociales et civiques** |



| **Compétences sociales et civiques** |



| **Compétences sociales et civiques** |



| **Compétences sociales et civiques** |



| **Compétences sociales et civiques** |

**Compétences sociales et
civiques**

Mettre en œuvre une écoute
active et attentive

Respecter l'intégrité de la
recherche, de l'éthique
professionnelle et de
l'épistémologie disciplinaire

Faire preuve d'empathie et
de bienveillance

Identifier les notions de
démocratie, justice, égalité,
citoyenneté, droits

Respecter les règles de vie
collective

Contribuer à la préservation
de l'environnement et aux
économies d'énergie

Argumenter, négocier de
façon constructive

**Mobiliser des qualités
relationnelles**

Créer des liens durables avec
d'autres personnes ou
d'autres organisations



| **Compétences sociales et civiques** |



| **Compétences sociales et civiques** |



| **Compétences sociales et civiques** |



| **Compétences sociales et civiques** |



| **Compétences sociales et civiques** |



| **Compétences sociales et civiques** |



| **Compétences sociales et civiques** |



| **Compétences sociales et civiques** |



| **Compétences sociales et civiques** |



| **Compétences sociales et civiques** |

Gérer les situations de conflit

Gérer son stress

Travailler en équipe

Mobiliser pleinement ses ressources physiques et mentales en situation de stress

S'intégrer et coopérer dans un ou plusieurs groupes de travail, projets ou réseaux et y apporter une contribution efficace

Maîtriser ses réactions, ses émotions (intelligence émotionnelle)

Identifier les interlocuteurs les plus aptes à devenir membres du réseau, du groupe de travail

Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale

Respecter les principes de l'intelligence collective

Prendre en compte avec rigueur les normes, procédures et règles et les appliquer avec discernement



| **Culture générale et
scientifique** |



| **Culture générale et
scientifique** |



| **Culture générale et
scientifique** |



| **Culture générale et
scientifique** |



| **Culture générale et
scientifique** |



| **Culture générale et
scientifique** |



| **Culture générale et
scientifique** |



| **Culture générale et
scientifique** |



| **Culture générale et
scientifique** |



| **Culture générale et
scientifique** |

**Culture générale et
scientifique**

Identifier les notions
d'individu, groupe, société,
relations humaines et leurs
enjeux

Identifier et décrire les
éléments du patrimoine
intellectuel

Identifier la diversité des
formes d'expression
culturelle

Faire preuve de sensibilité et
d'expression culturelles

**Développer sa culture
générale**

**Développer sa culture
mathématique, scientifique
et technologique**



| **Culture générale et
scientifique** |



| **Culture générale et
scientifique** |



| **Culture générale et
scientifique** |



| **Culture générale et
scientifique** |



| **Culture générale et
scientifique** |



| **Culture générale et
scientifique** |



| **Culture générale et
scientifique** |



| **Culture générale et
scientifique** |



| **Culture générale et
scientifique** |



| **Culture générale et
scientifique** |

Identifier les principaux enjeux de la recherche et des méthodes scientifiques de ce champ

Lire et calculer les unités de mesures, de temps et des quantités

Reconnaître les caractéristiques essentielles d'une enquête scientifique

Comprendre une démonstration mathématique

Mener une démarche scientifique, respecter des protocoles d'enquête ou d'expérimentation

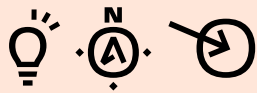
Développer et appliquer un raisonnement mathématique

Communiquer les conclusions d'une enquête scientifique et le raisonnement qui les soutient

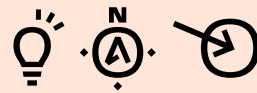
Ecrire des programmes et des algorithmes pour répondre à un besoin

Identifier les nombres, mesures et structures des opérations fondamentales et représentations mathématiques

Se repérer dans l'espace



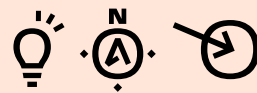
| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |



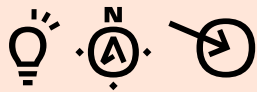
| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |



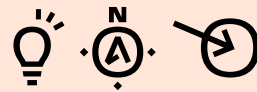
| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |



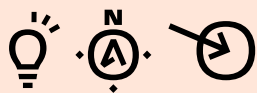
| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |



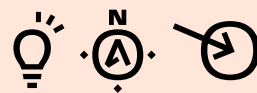
| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |



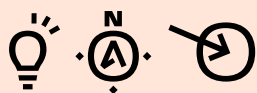
| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |



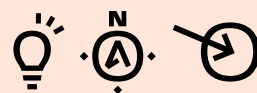
| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |



| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |



| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |



| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |

**Esprit d'initiative et
d'entreprise**

Etre réceptif à de nouvelles
idées

Résoudre un problème

Explorer de nouvelles
stratégies et techniques, de
nouvelles idées

Identifier les différents
composants d'un problème,
d'une situation prévue ou
imprévue

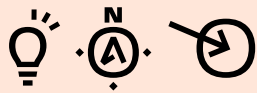
Développer une vision en
tenant compte du contexte et
en s'appuyant sur les
interlocuteurs

Traiter de manière objective
des situations imprévues,
rechercher des alternatives
et implémenter des solutions

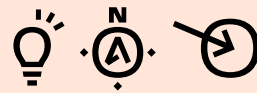
**Concevoir, organiser et
gérer un projet**

**Mettre en œuvre sa pensée
créatrice**

Définir des objectifs
réalisables



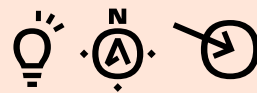
| **Esprit d'initiative et d'entreprise** |



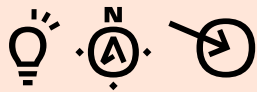
| **Esprit d'initiative et d'entreprise** |



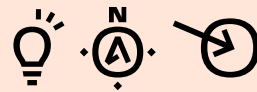
| **Esprit d'initiative et d'entreprise** |



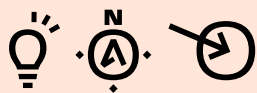
| **Esprit d'initiative et d'entreprise** |



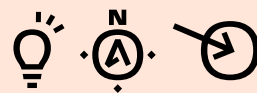
| **Esprit d'initiative et d'entreprise** |



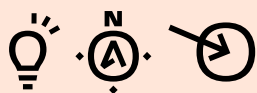
| **Esprit d'initiative et d'entreprise** |



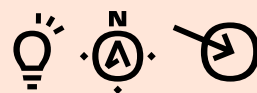
| **Esprit d'initiative et d'entreprise** |



| **Esprit d'initiative et d'entreprise** |



| **Esprit d'initiative et d'entreprise** |



| **Esprit d'initiative et d'entreprise** |

Définir les compétences
nécessaires à la réalisation
d'un projet

Produire un résultat viable
(techniquement,
économiquement)

Évaluer les risques d'un
projet

Faire preuve de leadership

Mobiliser la méthodologie de
conduite d'un projet

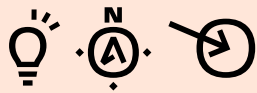
Etre force de proposition

Concevoir et utiliser les outils
de reporting

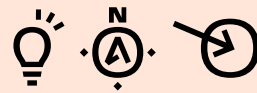
Définir le rôle de chacun des
membres d'une équipe de
collaborateurs

Identifier les critères
d'évaluation du résultat

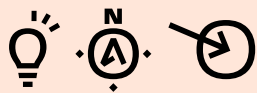
Organiser le travail d'équipe



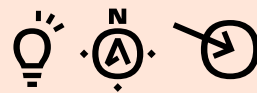
| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |



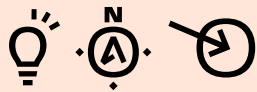
| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |



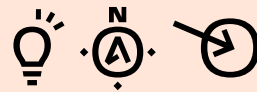
| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |



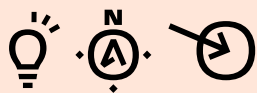
| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |



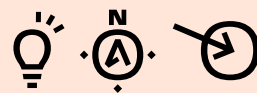
| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |



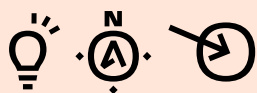
| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |



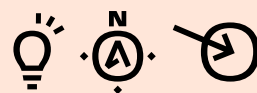
| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |



| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |



| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |



| **Esprit d'initiative et
d'entreprise** |

Motiver une équipe

Développer un
comportement
entrepreneurial (initier un
projet ou une idée)

Définir les notions principales
du management

Construire un projet
entrepreneurial

Créer son entreprise

Imaginer et concevoir des
nouveaux produits et
services innovants

Analyser un marché et la
dynamique concurrentielle,
définir une opportunité
stratégique

Imaginer et maîtriser les
étapes indispensables d'un
plan d'affaires

Repérer les codes et les
réseaux propres à chaque
secteur d'activité, afin de
sélectionner les canaux
pertinents selon le secteur
visé

Gérer un budget



| Professionnalisation |



| Professionnalisation |



| Professionnalisation |



| Professionnalisation |



| Professionnalisation |



| Professionnalisation |



| Professionnalisation |



| Professionnalisation |



| Professionnalisation |



| Professionnalisation |

Professionalisation

Déterminer les critères de réussite personnelle, professionnelle, académique

Construire un projet personnel et professionnel

Connaître le milieu professionnel

Identifier les ressources et explorer les parcours d'orientation adaptés

Comprendre l'organisation, la culture de l'entreprise et les modes de management

Mettre en adéquation les compétences avec son projet personnel et professionnel

Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives

Prendre du recul par rapport au projet personnel et professionnel souhaité

S'approprier la stratégie et le contexte de la structure



| **Professionnalisation** |



| **Professionnalisation** |



| **Professionnalisation** |



| **Professionnalisation** |



| **Professionnalisation** |



| **Professionnalisation** |



| **Professionnalisation** |



| **Professionnalisation** |



| **Professionnalisation** |



| **Professionnalisation** |

Identifier les notions de bases en droit du travail, en économie, théories des organisations

Identifier les compétences acquises à l'université et hors contexte universitaire

Identifier son réseau et le développer

Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte

Repérer les acteurs et les réseaux propres à chaque secteur d'activité

Mener une démarche de candidature

Développer durablement des réseaux personnels et professionnels d'information et d'échange

Décoder une offre d'emploi

Valoriser ses compétences

Identifier les réseaux d'offres d'emploi (lieux bâtis ou virtuels)



| Professionnalisation |



| Professionnalisation |



| Professionnalisation |



| Professionnalisation |



| Professionnalisation |



| Professionnalisation |



| Professionnalisation |



| Professionnalisation |



| Professionnalisation |



| Professionnalisation |

Maîtriser les outils de
recherche d'emploi

Respecter une procédure de
recherche d'emploi (cv, lettre
de motivation entretien, etc.)

Exprimer sa motivation

