

L'éval'à l'envers

*Types, modalités et
formes de l'évaluation*

Table des matières

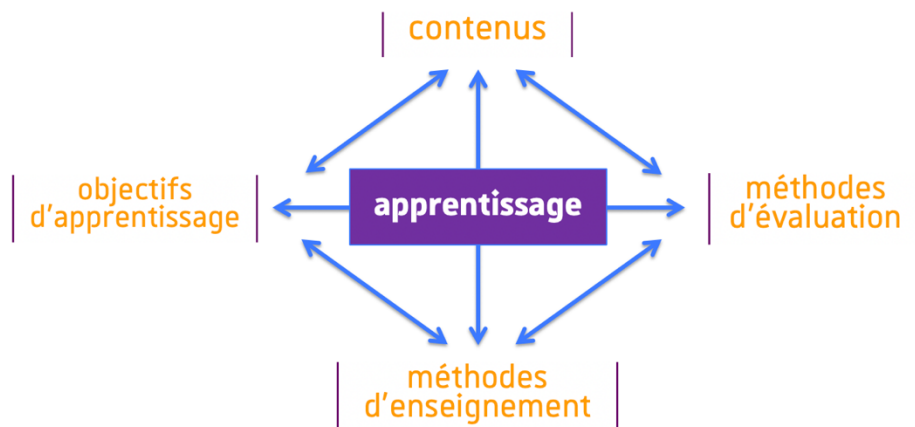
Tips	4
Types d'évaluation	5
Évaluation diagnostique	6
Évaluation formative	7
Évaluation sommative	8
Modalités d'évaluation	9
Evaluation par les pairs	10
Co-évaluation	11
Evaluation par compétences	12
Auto-évaluation	13
Contrôle des connaissances	14
Formes d'évaluation	15
Exercice	16
Examen Test	16
Quizz	17
QCM	17
Production écrite	18
Ecrit réflexif	18
Rapport	19
Mémoire	19
Projet	19
Participation	20
Implication	20
Poster Infographie	21
Vidéo Podcast	21
Exposé	22
Entretien Oral	22
Jeu de rôle	23
Mise en situation	23
Travaux pratiques	24

Tips

Pour une évaluation de qualité

- ♣ Respecter l'alignement pédagogique (voir indice)
- ♦ Maintenir le niveau d'exigence attendu pour chaque épreuve
- ♣ Respecter trois évaluations au moins soit par unité d'enseignement, soit par groupe de matières ou matière, selon la configuration de l'UE
- ♥ Limiter les temps de correction
- ♣ Garantir l'équité entre les étudiants
- ♦ Offrir à chaque étudiant une deuxième chance de réussir
- ♣ Donner un retour à l'étudiant sur sa performance pour lui permettre de progresser
- ♥ Utiliser une grille de correction pour harmoniser les évaluations et reespérer l'articulation objectifs visés/critères d'évaluation
- ♣ Rendre les résultats d'évaluation aux étudiants dans un délai raisonnable
- ♦ Articuler les évaluations pour éviter de sur-évaluer ou sous-évaluer une compétence

L'alignement pédagogique



Daele & Berthiaume (2013)

**L'éval'à
l'envers**

Types

d'évaluation



Évaluation diagnostique

Pour quoi ?

- ◆ Connaître le niveau d'entrée en formation
- ◆ Vérifier les prérequis
- ◆ Adapter son enseignement et différencier les parcours des apprenants

Quand ?

- ✿ Avant ou en début de formation
- ✿ Au début d'un apprentissage spécifique

Comment ?

- ♣ Quizz
- ♣ Questionnaire de positionnement

Pas de notation

Quoi ?

- ♥ Contrôle des connaissances
- ♥ Vérification des compétences en situation
- ♥ Test sur la maîtrise de la méthode



Pour quoi ?

- ◆ Favorise la progression des apprentissages
- ◆ Permet à l'étudiant de se situer dans ses acquis
- ◆ Indique à l'enseignant les points de difficultés des étudiants et les réajustements à opérer

Quand ?

- ♣ A la fin d'un apprentissage critique
- ♣ En clôture d'un chapitre
- ♣ A la suite ou pendant une activité

Comment ?

- ♣ Correction et retour (feed back) par l'enseignant
- ♣ Autoévaluation avec grille de correction
- ♣ Rétroaction par les pairs

Pas de notation

Quoi ?

- ♥ Résumé des éléments essentiels du cours
- ♥ Questionnaire de compréhension, mémorisation
- ♥ Remise d'une partie ou version du travail attendu



Évaluation sommative

Pour quoi ?

- ◆ Atteste du degré de maîtrise des apprentissages des étudiants en fin d'enseignement
- ◆ Permet la certification de compétences, la validation d'unités d'enseignements
- ◆ Fournit des éléments pour la décision (diplomation, etc.)

Quand ?

- ✿ A la fin d'un apprentissage critique
- ✿ En fin d'enseignement ou de formation

Comment ?

- ♣ Tout type d'évaluation qui garantit l'équité et la pertinence de l'évaluation par rapport aux objectifs d'apprentissage

Quoi ?

- ♥ Contrôle des connaissances
- ♥ Vérification des compétences en situation
- ♥ Test sur la maîtrise de la méthode

L'éval'à l'envers

		Modalités	
	d'évaluation		



Evaluation par les pairs

Définition

Dans les disciplines scientifiques, l'évaluation par les pairs désigne l'activité collective des chercheurs qui jugent de façon critique les travaux soumis à publication d'autres chercheurs. Dans le cadre des enseignements, l'évaluation par les pairs propose aux étudiants de porter un regard critique sur les travaux de leurs pairs. L'objectif, au-delà de l'évaluation, est de former à la lecture critique et à l'entrée en débat par des allers-retours constructifs. L'évaluation par les pairs doit donc permettre un retour réflexif sur ses propres travaux et implique systématiquement un accompagnement qui prend forme dans la construction collective de grilles d'évaluation et la mise en place d'un dispositif permettant le feed-back. Cette forme d'évaluation peut être utilisée avec tous les types d'évaluation : diagnostique (identification des acquis et analyse des besoins), formative (évaluation en cours d'activité) et sommative (en fin de processus et en adéquation avec l'évaluation formative).

Contextes pédagogiques propices à l'évaluation par les pairs

Travaux de groupes avec des livrables testables
Evaluation d'écrits réflexifs.

Outils

Plateforme Moodle : l'atelier

Co-évaluation



Définition

La co-évaluation a pour objectif premier de permettre à l'étudiant de s'engager dans la construction de ses savoirs et le développement de ses compétences.

Dans la co-évaluation l'enseignant va travailler avec l'étudiant les critères d'évaluation retenus, les expliquer et les justifier, voire les réécrire avec lui, avec pour objectif de donner du sens aux apprentissages. En effet, la confrontation des deux points de vue, les attendus de l'enseignant traduits en critères et la perception de l'étudiant dans son parcours vont lui permettre d'assumer sa part de responsabilité dans ses résultats. Cette analyse partagée peut aller jusqu'à la co-notation c'est-à-dire le partage de la note en deux parts (égales ou pas), l'une dédiée à l'enseignant, l'autre à l'étudiant.

Contextes pédagogiques propices à la co-évaluation

Evaluation de travaux réalisés dans le cadre de projets (recherche, planification, ébauche, produit fini), seul ou en groupe.

La co-évaluation est également adaptée à l'évaluation de compétences transversales comme la connaissance de soi dans une démarche d'apprentissage ou la capacité à interagir.

Outils

e-Portfolio qui permet à l'étudiant de partager avec l'enseignant certains modules (ex : Mahara)

Plateforme Moodle : Wiki, outil polyvalent qui permet la création d'activités en évaluation formative.



Evaluation par compétences

Définition

L'évaluation par compétences implique que l'étudiant soit évalué à travers des situations complexes. Cette forme d'évaluation se prête mieux à une évaluation formative (évaluation en cours d'activité), mais peut être utilisée également pour sanctionner la validation ou non d'un niveau ou d'un diplôme. Dans ce cas, la construction d'un référentiel (ou curriculum) selon un modèle de capitalisation est nécessaire. L'évaluation par compétences permet de mesurer la performance en matière de résolution de problème, de raisonnement et également de travail collaboratif.

Cette forme implique de modifier sa pédagogie et son enseignement par une bascule vers l'enseignement par compétences qui permet de travailler le transfert des apprentissages et notamment de vérifier la capacité à mobiliser des connaissances et à analyser des situations complexes. Cette pédagogie par objectifs s'adapte au rythme de chacun et s'appuie sur la mise œuvre d'une différenciation pédagogique (différenciation des exigences, individualisation de l'évaluation, diversification des formes d'évaluation).

Contextes pédagogiques propices à

l'évaluation par compétences

Tous travaux de groupes/ Evaluation de travaux réalisés dans le cadre de projets (recherche, planification, ébauche, produit fini), seul ou en groupe/ Evaluation de compétences transversales/ Toute situation pour laquelle une individualisation des apprentissages représente une plus-value (Préparation aux concours/Publics très hétérogènes).

Outils

Plateforme Moodle : compétences

Auto-évaluation



Définition

L'auto évaluation est le processus par lequel l'étudiant va pouvoir réfléchir à son propre apprentissage. L'objectif est de lui donner la possibilité d'identifier par lui-même ses progrès en matière de connaissances et de compétences mais également d'attitude face au travail. L'engagement de l'étudiant dans une démarche réflexive est donc une composante essentielle de l'auto-évaluation.

Pour l'enseignant, l'auto-évaluation est le moyen de récolter des données qui lui permettront de mettre en place une différenciation pédagogique (différenciation des exigences, individualisation de l'évaluation, diversification des formes d'évaluation) par la mise en adéquation des critères et observables retenus avec les contenus d'enseignement. Cette forme d'évaluation qui associe pleinement l'étudiant a par conséquent un impact réel sur les modalités d'enseignement et la posture de l'enseignant. Elle peut être utilisée dans tous les types d'évaluation : diagnostique (identification des acquis et analyse des besoins), formative (évaluation en cours d'activité) et sommative (en fin de processus et en adéquation avec l'évaluation formative).

Contextes pédagogiques propices à l'auto-évaluation

Préparations aux concours (auto- contrôle d'acquisition de connaissances, acquisition d'une méthodologie)/
Remédiations

Outils

Web2 : Quizz en ligne avec auto- correction (ex : Quiz/ Experquiz/ Drag'n Survey)/ Questionnaires, jeux et applications à concevoir pour les adapter aux situations (par exemple sur learning app's ou H5P)



Contrôle des connaissances

Définition

Cette forme d'évaluation se caractérise le plus souvent par un examen ou une épreuve destinés à vérifier que les connaissances attendues sont acquises.

Elle peut être utilisée avec tous les types d'évaluation : diagnostique (identification des acquis et analyse des besoins), formative (évaluation en cours d'activité) et sommative (en fin de processus et en adéquation avec l'évaluation formative).

Cependant l'usage le plus courant s'inscrit dans le cadre sommatif.

Contextes pédagogiques propices au contrôle des connaissances

Examens/ Vérification des pré-requis avant la construction de scénarios pédagogiques.

Outils

Web2 : Quiz en ligne avec désactivation du mode collaboratif (ex : Quiz/ Experquiz/ Drag'n Survey)/

QCM (avec H5P)

Plateforme Moodle : Sondage/ Test

**L'éval'à
l'envers**

Formes

d'évaluation

Exercice

Activité structurée qui vise à **restituer, appliquer ou analyser** des éléments abordés pendant l'enseignement.



- ♥ Consolide les apprentissages
- ♥ Permet des activités complexes
- ♥ Place les étudiants en situation d'apprentissage actif
- ♥ Permet une rétroaction rapide
- ♥ Facilite l'auto-évaluation



- ♣ Demande un important temps de correction individuel
- ♣ Nécessite de petits groupes de TD pour le suivi personnalisé
- ♣ Impose une harmonisation entre enseignants des groupes de TD si évaluation sommative

Activité en temps limité et espace contraint qui vise à **restituer ou reproduire** des éléments d'apprentissage.

Examen Test



- ♥ Peut prendre des formes très variées
- ♥ Suivant la forme, peut être de correction rapide
- ♥ Adapté aux grands groupes
- ♥ Permet des points de contrôle des acquis



- ♣ Difficile à adapter pour les étudiants à besoins spécifiques
- ♣ Nécessite des salles adaptées
- ♣ Rend difficile la rétroaction
- ♣ Plutôt axé apprentissages de surface
- ♣ Sujets peu reproductibles

Quizz

Activité structurée en questions courtes qui vise à **restituer** des éléments abordés pendant l'enseignement.



- ♥ Est bien adapté à la vérification des connaissances et de la compréhension
- ♥ Peut être organisé rapidement et fréquemment
- ♥ Permet d'automatiser la correction
- ♥ Répond à la contrainte des grands groupes



- ♣ Privilégie les apprentissages de surface
- ♣ Ne permet pas l'évaluation de connaissances ou compétences complexes
- ♣ Demande un temps important de préparation (nombre de questions pour sujets différents)

Activité structurée en questions courtes et réponses prédéfinies qui vise à **restituer** des éléments abordés pendant l'enseignement.

QCM



- ♥ Est bien adapté à la vérification des connaissances et de la compréhension
- ♥ Peut être organisé rapidement et fréquemment
- ♥ Permet d'automatiser la correction
- ♥ Répond à la contrainte des grands groupes



- ♣ Privilégie les apprentissages de surface
- ♣ Ne permet pas l'évaluation de connaissances ou compétences complexes
- ♣ Demande un temps important de préparation (nombre de questions pour sujets différents)

Production écrite

Activité de rédaction qui vise à **restituer, expliquer, analyser ou élaborer** à partir des éléments abordés pendant l'enseignement.



- ♥ Consolide les apprentissages
- ♥ Sujets rapides à élaborer
- ♥ Incite à l'autonomie
- ♥ Favorise le développement de compétences transversales
- ♥ Organisation simple des épreuves ou rendus



- ♣ Demande un important temps de correction
- ♣ Biais de correction (évaluation de l'expression, subjectivité)
- ♣ Rétroaction peu utilisée par les étudiants

Activité de rédaction qui vise à **analyser le processus d'apprentissage** et d'identifier les acquis.

Écrit réflexif



- ♥ Consolide les apprentissages
- ♥ Développe la méta-cognition
- ♥ Valorise la progression
- ♥ Favorise la connaissance de soi
- ♥ Facilite l'auto-évaluation
- ♥ Facile à élaborer



- ♣ Demande un important temps de correction
- ♣ Biais de correction (quels critères ?, subjectivité)
- ♣ Résistance à ce type d'évaluation (rapport à l'enseignement, subjectivité)

Rapport Mémoire

Activité de rédaction qui vise **rendre compte, analyser, élaborer, produire des connaissances** à l'issue d'un processus d'apprentissage long.



- ♥ Favorise la réflexivité
- ♥ Soutient l'autonomie
- ♥ Consolide les apprentissages
- ♥ Développe la méta-cognition
- ♥ Sujets rapides à élaborer



- ♣ Temps important de correction
- ♣ Biais de correction (évaluation de l'expression, subjectivité)
- ♣ Rétroaction peu utilisée par les étudiants

Activité de **production et de documentation de celle-ci** (cahier des charges, comptes rendus, livrables, etc.).

Projet



- ♥ Consolide les apprentissages
- ♥ Développe la méta-cognition et la réflexivité
- ♥ Valorise la progression
- ♥ Favorise la connaissance de soi
- ♥ Facilite l'auto-évaluation
- ♥ Soutient l'autonomie et la prise d'initiative



- ♣ Demande un important temps de correction
- ♣ Eléments de preuve des acquis difficiles à collecter
- ♣ Biais de correction (quels critères ?, subjectivité)
- ♣ Difficulté à évaluer le collectif/individuel

Participation

A qui vise à favoriser **la prise de parole et l'interaction** en petit ou grand groupe (restitution, questions, débat, etc.)



- ♥ Consolide les apprentissages
- ♥ Maintien l'attention
- ♥ Place les étudiants en situation d'apprentissage actif
- ♥ Permet une rétroaction rapide
- ♥ Favorise les compétences transversales



- ♥ Favorise les comportements dominants
- ♥ Gestion de la parole difficile
- ♥ Difficile en grand groupe
- ♥ Objectif d'évaluation à maintenir (éviter dispersion)
- ♥ Subjectivité

Modalité qui vise à **montrer son engagement et son activité**, pendant l'enseignement.

Implication



- ♥ Consolide les apprentissages
- ♥ Maintien l'attention
- ♥ Soutient la motivation
- ♥ Place les étudiants en situation d'apprentissage actif
- ♥ Favorise les compétences transversales



- ♥ Nécessite de créer les conditions de l'implication
- ♥ Difficile en grand groupe
- ♥ Difficile à évaluer (quels objectifs ?, quelles valeurs ? subjectivité, etc.)

Poster Infogra- phie

Activité de production qui vise à **restituer, expliquer ou illustrer** des éléments appris dans le cadre d'un cours.



- ♥ Facilité d'élaboration
- ♥ Permet les activités complexes
- ♥ Place les étudiants en situation d'apprentissage actif
- ♥ Permet une rétroaction rapide
- ♥ Favorise les compétences transversales



- ♣ Importance trop importante donnée à la forme (dans production et évaluation)
- ♣ Doit souvent être associé à une présentation orale
- ♣ Acquis d'apprentissage évalués parfois trop limités

Activité de **production** qui vise notamment à **présenter, expliquer, analyser** des éléments liés à l'enseignement.

Vidéo Podcast



- ♥ Facilité d'élaboration
- ♥ Permet les activités complexes
- ♥ Place les étudiants en situation d'apprentissage actif
- ♥ Favorise les compétences transversales
- ♥ Soutient la motivation



- ♣ Importance trop importante donnée à la forme (dans production et évaluation)
- ♣ Demande des compétences autres que celles visées
- ♣ Demande beaucoup de temps de production et d'évaluation

Exposé

Activité qui vise à **présenter, expliquer, argumenter ou analyser à l'oral** des éléments d'apprentissage.



- ♥ Est facile à mettre en place
- ♥ Permet une rétroaction rapide
- ♥ Place les étudiants en situation d'apprentissage actif
- ♥ Favorise les compétences transversales



- ♣ Est très chronophage
- ♣ Biais de correction (quels critères ?, subjectivité)
- ♣ Caractère anxiogène qui peut impacter la performance
- ♣ Importance trop importante donnée à la forme

Activité qui vise à **présenter, expliquer, argumenter ou analyser à l'oral** des éléments d'apprentissage en forte inter-action.

Entretien Oral



- ♥ Favorise une évaluation très personnalisée et adaptée
- ♥ Est facile à mettre en place
- ♥ Permet une rétroaction rapide
- ♥ Instaure une relation enseignant/étudiant de proximité



- ♣ Est très chronophage
- ♣ Biais de correction (quels critères ?, subjectivité)
- ♣ Caractère anxiogène qui peut impacter la performance
- ♣ Nécessite une harmonisation entre les évaluateurs

Jeu de rôle

Activité qui vise à **se mettre en situation fictive** pour comprendre ou agir.

+

- ♥ Consolide les apprentissages
- ♥ Permet des activités complexes
- ♥ Place les étudiants en situation d'apprentissage actif
- ♥ Permet une rétroaction rapide
- ♥ Facilite la co-évaluation

-

- ♣ Demande du temps et des conditions adéquates
- ♣ Ne s'adapte pas à tous les apprentissages
- ♣ Biais de correction (quels critères ?, subjectivité)
- ♣ Caractère anxiogène qui peut impacter la performance

Modalité qui vise à **agir en situation réelle** et à mettre en oeuvre les compétences développées lors de la formation.

Mise en situation

+

- ♥ Favorise une évaluation très personnalisée et adaptée
- ♥ Permet une rétroaction rapide
- ♥ Consolide les apprentissages
- ♥ Permet des activités complexes
- ♥ Place les étudiants en situation d'apprentissage actif

-

- ♣ Est difficile à mettre en place
- ♣ Biais de correction (quels critères ?, subjectivité)
- ♣ Caractère anxiogène qui peut impacter la performance
- ♣ Nécessite une harmonisation entre les évaluateurs

Travaux pratiques

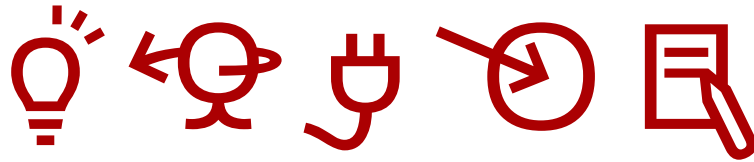
Activité structurée qui vise à **appliquer** des techniques apprises en cours et à **produire un résultat concret**



- ♥ Consolide les apprentissages
- ♥ Permet des activités complexes
- ♥ Place les étudiants en situation d'apprentissage actif
- ♥ Permet une rétroaction rapide
- ♥ Facilite l'auto-évaluation



- ♣ Demande un important temps de préparation matérielle
- ♣ Nécessite de petits groupes pour le suivi personnalisé
- ♣ Impose une harmonisation entre enseignants
- ♣ Accès aux salles et matériel



	Université		
	de Strasbourg		

Sophie Kennel
Michèle Archambault